



Forældreappen

Alle forældre overvåger deres børn, men hvor går grænsen mellem det beskyttende og opbyggelige versus det invaderende og nedbrydende?



FORBEREDELSE

SE EVT. BLACK MIRROR-AFSNIT: Sessionen er baseret på en teknologi fra Black Mirror-afsnittet 'Arkangel'. Teknologien er beskrevet i sessionen, men du vil nok få en bedre forståelse af teknologien ved at se afsnittet. Black Mirror-afsnittet behandler teknologien utvetydigt kritisk. I den filosofiske dialog efterlades det åbent for deltagerne, at drage deres egne konklusioner. Læs dialogen og overvej om du vil inddrage andre funktioner, som kan skabe tale- og argumentationsiver hos din gruppe af elever.

TEKNOLOGIEN BAG TANKEEKSPERIMENTET: Et topmoderne IT-firma har udviklet en chip som indopereres ved øret. Chippen er koblet til en APP, som gør det muligt for forældre, at følge med i deres børns liv. Forældrene har adgang til biologisk data, livestreaming fra barnets perspektiv og de kan blokere/censurere ting i verden. Hvis en ting eller et væsen censureres vil den fremstå sanselig utydelig og uidentificerbar for barnet.

I UNDERVISNINGEN

1 FORTÆL: "OVERVÅGNING AF BLODSUKKERNIVEAU:"

Jeg vil fortælle jer en historie om en pige og hendes mor. Pigen er syv år og har i en tidlig alder udviklet sukkersyge. Ved I hvad sukkersyge er? (Lad eleverne fortælle og uddybe)

FAKTA OM SUKKERSYGE: Det er en manglende produktion af insulin, som betyder, at man ikke kan optage eller regulere sit sukkeroptag i kroppen. Se symptomer på lavt og højt blodsukerniveau (kortlink.dk/2h7gk).

Imidlertid er der blevet udviklet en app, som jeg gerne vil fortælle jer om. Appen gør det muligt at overvåge alverdens ting. For det første får man installeret en lille chip (gå over til en elev og tryk vedkommende blødt bag øret). Den bliver opereret ind her.

Det er et helt igennem let og ufarligt indgreb. Grunden til, at jeg fortæller dette er, at moren valgte at få installeret den hos sin datter, for så kan hun via en app aflæse datterens blodsukerniveau og hun får en notifikation, hvis blodsukkeret er for lavt eller højt.



Burde moren benytte denne app-funktion? (hvorfor/hvorfor ikke?)

Afslut hver del-stimulus med en afstemning, så I kan følge med i om elevernes holdning skifter.

Forældreappen



2 FORTÆL: "GPS-FUNKTION":

En dag hvor moren og datteren var på en legeplads, skete det at datteren forsvandt. I et splitsekund, hvor moren ikke var opmærksom og *knips*, så var datteren forsvundet. I ved jo, hvordan børn kan være - pludselig er opmærksomheden et andet sted, og så løber de af sted.

Moren blev selvfølgelig meget urolig, ledte overalt, kaldte på hjælp og... men bare rolig, der var ikke sket datteren noget og en hjælpsom voksen havde fundet datteren. Hun kendte moren og der blev hurtigt bragt orden i det.

Imidlertid blev moren mere og mere urolig for, at det skulle ske igen, og så hun kom til at tænke på appen, for med en af de nye funktioner kunne hun altid vide hvor datteren var. Hun skulle blot tænde for GPS-funktionen.



Burde moren benytte denne app-funktion? (hvorfor/hvorfor ikke?)

Afslut hver del-stimulus med en afstemning, så I kan følge med i om elevernes holdning skifter. Ankerspørgsmålet går igen i del 3.



3 FORTÆL: "BLOCKING AF HUND":

Ved siden af moren og datterens hus lå et faldefærdigt hus, som de altid måtte gå forbi, da det lå på vej til skole. En dag flyttede nogle nye mennesker ind i huset og med dem, fulgte en hund.

Hunden stod altid bundet udenfor og hver gang nogen kom forbi, faredede den op mod metalhegnet og gøede som en besat (*imiter*). Moren bemærkede, at det gjorde hendes datter bange og selvom datteren sagde, at det ikke var noget, så kunne moren mærke hendes uro hver dag.

Appen havde imidlertid en funktion, blocking (*Spørg: Kender I til denne funktion? F.eks. fra Facebook? Lad eleverne fortælle*). Den fungerer sådan, at det man vælger at blocke, bliver helt sløret og udværet (*tegn, hvordan det ser ud for pigen*). Desuden bliver hundens gøen blot til lyde - ala en stemme under vand (*imiter, hvordan det lyder for pigen*). Først syntes pigen at det var underligt, at se hunden på den måde, men snart gik hun forbi uden at tænke over det. Hunden var blevet til en ligegyldig klat.

FILOSOFISK ASSISTANCE



1) BRUG AF AFSTEMNING: Med afstemningen viser du at elevernes holdning har indfyldelse og samtidig giver det dig og eleverne et indblik i, hvordan holdningerne fordeler sig. I sessionen kan du evt. lade eleverne tilkendegive deres holdning på tavlen efter hver del af historien.

2) DOBBELT HVIS... SÅ... Eleverne vil formentlig spørge ind til scenariet. F.eks.: "Kan appen blive hacket?" Brug den type scenarieudbyggelsesspørgsmål til at teste, om det gør en forskel i relation til ankerspørgsmålet. "Hvis appen kan blive hacket, skal moren så benytte den? Hvis appen ikke kan blive hacket, skal moren så benytte den?"



Forældreappen



INDLEJREDE SPØRGSMÅL

- Hvad skal forældre gøre for at være gode forældre?
- Hvorfor/hvorfor ikke skal noget være privat?
- Hvis mor eller far har gode intentioner, er det så okay at overvåge?
- Er det anderledes med forældres ret eller pligt til overvågning, når barnet bliver teenager?
- Gør det en forskel, hvis barnet/teenageren har viden om appens funktioner?
- Gør det en forskel, hvis barnet/teenager selv har givet tilladelse/ikke tilladelse?
- Er det godt eller skidt for pigens udvikling, at hunden er censureret?
- Hvad er overvågning?
- Hvilken betydning har det om data er sikret/ikke-sikret?

FILOSOFISKE BEGREBER

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|
| • Overvågning | • Tillid/mistillid | • Privat/offentlig |
| • Personlig udvikling/dannelse | • Sundhed (fysisk/psykisk) | • Sikkerhed (i relation til data/hacking) |
| • Selvstændighed/ansvar | • Barn/teenager/voksen | |

