

KRAMPOSAURUS - DEN NYE ELEV

En helt særlig elev skal begynde på skolen.
Men hvor meget skal skolen tilpasses til den
nye elev?



INTRODUKTION

Hvordan omsætter man spørgsmål om inklusion, økonomi og idealer til en situation og et dilemma, som fremstiller de store spørgsmål i børneperspektiv?

Vi kan starte med at skifte figur, så vi ikke taler om Sofus, men om Kramposaurus, som kommer fra en anden verden og i udseende slægter det søde monster på snarere end et menneske, men ellers er helt særlig - fuldstændig som mennesker er det.

Vi kan også reducere de komplekse økonomiske beregninger, så vi i stedet for at tale om budgetter, tal med kommaer og bundlinjer taler om 5 mønter. Derfra er det op til eleverne at drage deres konklusioner om, hvad vi skal tilpasse til den nye elev, og hvor vi måske kan finde samklang mellem almene behov og ønsker og ganske særlige og ekstraordinære behov og ønsker.



FORBEREDELSE

- **Print** *Kramposaurus ønsker*. Afgør om du vil trække lod mellem de forskellige ønsker eller selv udvælge de ønsker, som du vil drøfte med eleverne.
- Jeg foretrækker selv, at kører 2-3 runder, hvor deltagerne får præsenteret et nyt ønske og så slutte med, at lægge alle ønsker frem i sidste runde og lade eleverne vælge, hvilke vi skal prioritere i "skal" puljen.



I UNDERVISNINGEN

1



Filosofisk stimulus

Næste år får 2. klasse på Bakkegårdsskolen en ny elev. Den nye elev hedder Kramposaurus. Det er rigtig vigtigt, at Kramposaurus føler sig velkommen og har det godt på skolen. Derfor overvejer skolens ledelse at bruge en stor del af næste års budget, altså skolens penge, på at ændre skolen, så Kramposaurus kan trives og være glad. Skolelederen har sagt, at de vil bruge 5 penge! Det svarer til noget i stil med 500.000 kroner. Kramposaurus er lidt speciel på nogle områder. For eksempel er han meget bange for trapper, så vi skal måske finde andre måder, han kan komme rundt på. Han er også allergisk over for kommaer, så vi skal måske være ekstra forsigtige med vores skrivning. Og så elsker Kramposaurus at hoppe, så måske skal vi købe en trampolin. Måske. Der er meget, vi skal overveje.

Vi skal beslutte, om vi vil hjælpe med at gøre skolen klar, så vores nye klassekammerat får et godt skoleår. Men vi har ikke uendeligt mange penge, og måske er der også noget, Kramposaurus ikke skal have.

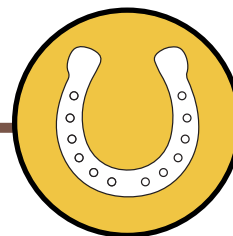


Skal vi indrette skolen med (x-ting)?



I UNDERVISNINGEN

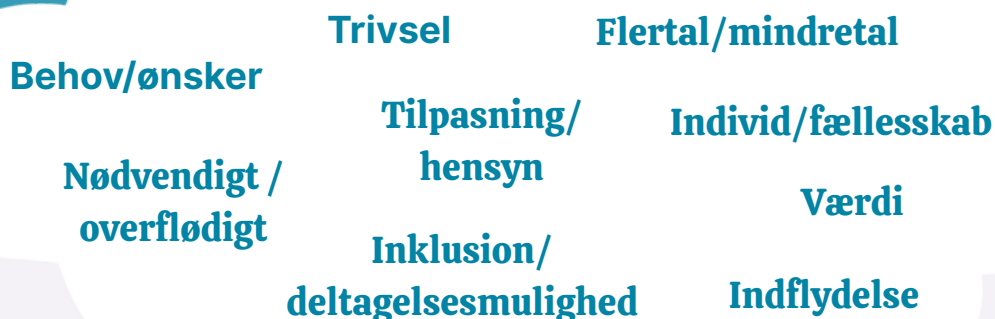
2



Filosofisk dialog:

- Deltageren, der har ordet, kan placere ønsket i "skal"- eller "skal ikke"-kategorien, før de giver deres begrundelse.
- Stil ankerspørgsmålet, og lad deltagerne tilkendegive deres holdning og begrundelser, så længe samtalen er **vitaliseret**, og der synes at være mere at undersøge, afklare og uddybe.
- Når samtalen trænger til vitalisering, kan du trække et nyt ønske. Inden du trækker, kan du foretage en **afstemning**: Skal eller skal skolen ikke imødekomme Kramposaurus' ønske?
- I den **afsluttende samtalerunde** kan du afsløre alle Kramposaurus' ønsker og lade deltagerne vælge, hvilke der er vigtigst at få med i *skal-kategorien*. Søg ikke en endelig afgørelse, men gør det tydeligt, at uenighed og uafklarethed er velkomne.

FILOSOFISKE BEGREBER



INDLEJREDE SPØRGSMÅL (I UDVALG)

- Skal Kramposaurus tilpasse sig skolen, eller skal skolen tilpasse sig Kramposaurus?
- Hvornår er et behov eller et ønske vigtigt nok til, at andre bør tage hensyn til det?
- Hvem har det største ansvar for, at Kramposaurus føler sig velkommen på skolen: ham selv, de andre elever eller lærerne?
- Er det et princip, som vi kan vælge ud fra, når vi ikke har råd til det hele?
- Hvordan kan vi vide, hvad Kramposaurus egentlig har brug for?
- Hvornår bliver hensynet til en elev urimeligt for de andre?
- Kan noget være godt for Kramposaurus, selv om han ikke selv ønsker det?
- Er Kramposaurus' ønsker vigtigere, hvis de skyldes noget, han ikke selv kan gøre for?
- Hvad er forskellen på et behov og et ønske?
- Kan en løsning være god, selv om den ikke kommer alle til gode?

Kramposaurus



Størrelse
Ekstra stor



Mobilitet
Bange for trapper



Temperatur
Får det hurtigt koldt



Hørelse
Høresvag



Miljø
Afhængig af planter



Appetit
Spiser kun store ting



Læring
Ustoppelig lyst til viden



Socialt behov
Krammeafhængig



Aktivitet
Elsker at hoppe



Humør
Blæser sæbebobler, når glad



Dyr
Elsker dyr og taler med dem



Farver
Kan bedst lide grøn og lyserød



Sprog
Kommaallergi, nyser

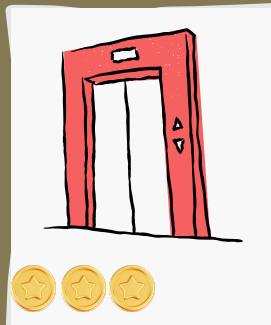


Matematik
Bruger 'Splontkalsystemet' –
hvor 0,1 og 2 er de eneste tal



Skabt med AI

Skillelinjen



Skal



Skal ikke

