

HVEM ER SKOLEN MEST FOR?

Undersøg hvem 'ting' og 'steder' på skolen er mest skabt for? Og om den værditilskrivning er relativ eller foranderlig.



INTRODUKTION

Eleverne præsenteres for skolens mange steder og ting. Hvilken værdi, funktion og mening tillægger de dem, og hvilke forestillinger har de om, hvem de EGENTLIG er til for?

Dialogen kan bruges til at sætte ord på elevernes forforståelser og åbne for spørgsmål om, hvordan skolens fysiske rammer og ting allerede har en betydning. Samtidig giver den mulighed for at undersøge, om steder og ting kan forstås eller bruges på andre måder, og hvad der eventuelt kan forandres.

Vi har udvalgt en række steder og ting fra skolens hverdag, som kan belyses filosofisk sammen med eleverne. Udvalget er tænkt som et udgangspunkt og kan naturligvis suppleres med steder, ting og eksempler fra jeres egen skole.



FORBEREDELSE

Print 'skolens ting og steder' og 'skolens personer'.

- **Beslut**, om børnene skal rangere ting og steder i **1)** et kontinuum fra *mest for* til *mindst for*, eller **2)** om de skal sortere i to bunker: *skabt til* vs. *ikke skabt til* (se eksempel på side 4).
- **Udvælg** 5-6 kategorier fra 'skolens personer', så børnene kan rumme mulighederne. Du kan evt. lade børnene tilvælge nogle flere, hvis de er vigtige at tale om for børnene.



I UNDERVISNINGEN

1



Filosofisk stimulus

Fortæl: "Skolelederen på Bakkegårdsskolen er blevet i tvivl. Skolen har mange forskellige steder og ting, men hvem er de egentlig mest til for? Er boldbanen mest til for eleverne? Er hækken måske også til for naboerne? Og hvad med lærerne, de små elever og de store elever?"

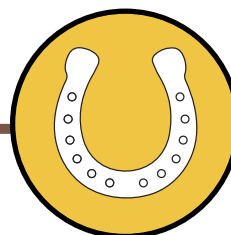
Skolelederen vil derfor undersøge, hvem skolen egentlig er mest til for."

Træk nu en 'ting' eller et 'sted', og læg det på gulvet sammen med 6 udvalgte grupper, fx 'yngre børn'.



Hvem er tingen/stedet mest for?

2



Filosofisk dialog:

- Deltagerne kan **flytte** den ting/sted, som de taler om først og derefter fortælle, hvorfor den skulle flyttes.
- Gentag proceduren så længe, at samtalen er **vitaliseret** og der synes, at være mere at undersøge, afklare og uddybe
- Når samtalen trænger til vitalisering kan du trække en ny ting/sted. Inden du trækker, kan du lave **afstemning**.
- Har I lavet en rangering, så kan du lade eleverne stemme, fx hvem synes 'lærere', hvem synes 'yngre elever' etc. Ud fra antal stemmer placerer du dem på en række fra *mest for* til *mindst for*.

FILOSOFISKE BEGREBER

Behov Formål Tilhørsforhold
 Nødvendigt / overflødigt Ejerskab Forståelse Funktion/rolle
 Adgang Regler
 Brug Magt / indflydelse
 Fantasi



INDLEJREDE SPØRGSMÅL (I UDVALG)

- Kan regler ændre, hvem et sted er til for?
- Hvad skulle være anderledes, hvis tingen/stedet skulle være mere for x-gruppe?
- Er der ting/steder på en skole, som bør være til for alle/få/bestemte?
- Er en boldbane (andet sted) det samme sted for både yngre elever og ældre elever/naboer og lærere etc.?
- Er noget mest til for dem, der bruger det mest, dem der har mest brug for det, eller dem det oprindeligt blev lavet til?
- Hvordan kan vi afgøre, hvem en ting eller et sted er mest til for?
- Kan vi ændre noget ved tingen/stedet, så den bliver mere til for x-gruppe?
- Hvem bestemmer/afgør egentlig om ting/stedet er til for x-gruppe?
- Hvordan ville en skole være indrettet (ting/steder), hvis den var mest til for lærere (eller anden gruppe)?
- Er der 'ting' eller 'steder' som mangler for at gøre skolen endnu mere for x-gruppe? (evt. endnu mere skoleagtig, børnevenlig? naturfaglig? etc.)

Rangeringslinje



Mest for

Yngre
elever

Lærere

Ældre
elever

Forældre

Skolens
naboer

VINDUER



Mindst for