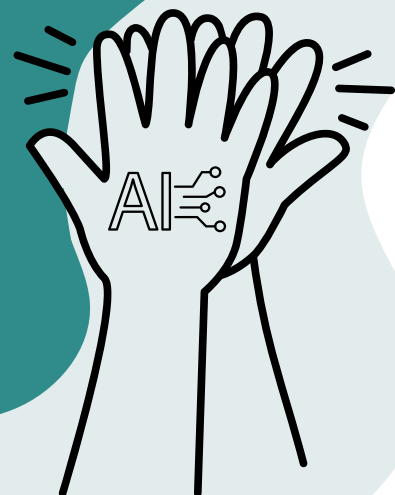


MIT PARTNERSKAB MED AI

Nye partnerskaber mellem studerende og AI-chatbots spirer frem og genvækker vores forstenede begreber, fx begrebet om læring.



INTRODUKTION

En helt ny (videns)praksis er blomstret frem i de seneste år. Et partnerskab, ikke mellem mennesker, men mellem elever og chatbots. Det er en praksis, som er løbet foran kortlægningen, for hvilke partnerskaber danner studerende egentlig med AI? Det har Christian Dalsgaard & Neil Prilop undersøgt og kortlagt for gymnasieverden. Du får dem serveret i en let modificeret udgave som: **Hjælperen**, **Vejlederen**, **Omskriveren**, **Idemageren** og **Skaberen**.

I den filosofisk undersøgelse er kortlægningen udgangspunkt, med henblik på at kunne invitere udskolingseleverne med til en åben dialog om **læringsfremmende og læringshæmmende brug** af chatbots. Men spørgsmålet går videre. For når vores videnspraksisser undergår store forandringer, så er det måske også tid til at gentænke begreberne, fx om 'læring' og 'skole'.



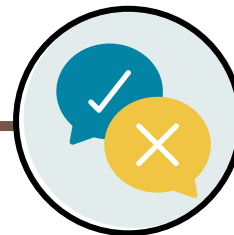
FORBEREDELSE

- Print de '**5 partnerskaber med AI + 2 poler**'. Print på begge sider af papiret. Print evt. flere eksemplarer til første aktivitet.
- Læs evt. baggrundsartiklen: *Partnerskaber mellem elever og AI: Nye arbejdsmetoder* af Christian Dalsgaard & Neil Prilop (gratis online).



I UNDERVISNINGEN

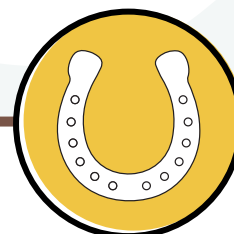
1



ARGUMENTATION:

- Eleverne går sammen i makkerpar.
- En i makkerparret nupper en chatbot (print).
- De skal argumentere **positivt** eller **negativt** for at chatbotten er *læringsfremmende/hæmmende*. Den der bringer chatbotten har **salgshatten**, den anden, **kritikerhatten**.
- På dit signal lægger de chatbotten tilbage. Eleven, der ikke havde en chatbot med, nupper en ny chatbot.
- Eleverne teamer op med ny makker.
- Fortsæt 3-4 runder.

2



DIALOG:

- Du har samlet eleverne i den sokratiske cirkel.
- Læg de 5 chatbots i midten af cirklen (se s. 6).
- Giv tid til en makkersamtale, hvor makkerparrene taler om hvilken chatbot, som er vigtigst at få placeret i relation til ankerspørgsmålet (dikotomisk spørgsmål).
- Indled den fælles dialog.
- Når en elev har ordet, starter eller slutter de deres taletur, med at omplacere den chatbot, som de forholder sig til.



Er chatbotten læringsfremmende eller læringshæmmende?



I UNDERVISNINGEN

3



FILOSOFISK FORTÆLLING:

På Bakkegårdsskolen er der blevet indkaldt til et fælles møde. Både undervisere, ledelse, pædagoger, IT og nogle elevrepræsentanter fra udskolingens deltager.

Stemningen er åben, men også præget af en vis alvor.

Der har i en periode været en bred eksperimenteren med AI på skolen.

Mange udskolingselever er begyndt at bruge chatbots til at skrive, forklare, omskrive, inspirere og få feedback. Det er ikke alle lærere, der ved, hvordan det foregår, og det er ikke alle elever, der taler højt om det. Men alle ved, at det sker.

Nogle undervisere har haft gode erfaringer. De fortæller om elever, der bliver mere trygge og mere sprogligt præcise og bare laver sjove eksperimenter. Andre er bekymrede. De har svært ved at gennemskue, om det, der afleveres, faktisk er elevens eget. Om det nu er helt klogt at bruge en teknologi, som ingen helt forstår.

Skoleledelsen har derfor stillet to muligheder op til drøftelse, ekstremerne. Enten:

(1) Lukker skolen for adgangen til AI-chatbots på skolens netværk og enheder. Eller:

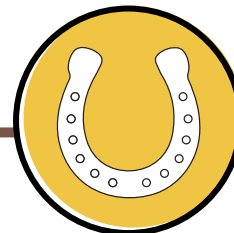
(2) Giver fuld adgang uden tekniske begrænsninger.

Der er endnu ikke taget en beslutning, for alle parter skal først have lov at drøfte spørgsmålet om hvilken vej Bakkegårdsskolen skal gå, nu og i fremtiden.



I UNDERVISNINGEN

4



DIALOG:

- I tankeeksperimentet leger vi med **1)** At skolen faktisk kan spærre helt for AI-værktøjerne. **2)** At vi kan skelne skarpt mellem de enkelte partnerskaber - holde nogle åbne og lukke for andre. Så sort/hvidt er det ikke i praksis, men det skaber mere klarhed i tankeeksperimentet, hvis vi leger, at det er tilfældet.



Skal skolen lukke eller åbne for adgangen til x-partnerskab?



FORSLAG TIL FORTSÆTTELSEN

AFPRØVNING AF PARTNERSKABER:

- Har dine elever afprøvet forskellige partnerskaber med AI? Hvis ikke kan det både være et sted at starte og fortsætte. Nu hvor vi har gjort os forestillinger gennem dialogen, så giver det nemlig mening at teste vores holdning og argumentation eksperimentelt. Anvend fx SkoleGPT som AI-partner og lav en afgrænset test i undervisningen, hvor eleverne indgår et partnerskab med AI (se eksempler i filen: *Partnerskaber mellem AI og elever*).

FILOSOFISKE BEGREBER

Rollespil
 Dialog Forståelse/misforståelse
 Samarbejde
 Ekspertise
 Læring/aflæring
 Hjælp/støtte
 Ansvar
 Motivation
 Regler
 Partnerskab/udlicitering



INDLEJREDE SPØRGSMÅL (I UDVALG)

- Hvad vil det sige at lære noget?
- Kan en chatbot være en slags lærer? (Hvad kendetegner en lærer?)
- Hvad er forskellen/lighederne mellem en menneskelig lærer og et AI-partnerskab?
- Hvilket partnerskab er mest tjeneligt/mindst tjeneligt til at lære?
- Hvem har ansvaret for, hvordan man bruger en chatbot - eleven, læreren eller chatbotten?
- Hvordan ved man, at man har lært noget?
- Hvornår holder man op med at lære og begynder blot at løse opgaver?
- Er det overhovedet vigtigt at lære noget, som en AI-partner kan løse?
- Hvad kan vindes/tapes ved at lave x-partnerskab med en chatbot?
- Er der noget man skal kunne (vide/være motiveret for), for at indgå i et lærende partnerskab med en chatbot?
- Hvorfor egentlig gå i skole?

Stil begrebsbarometeret op som et
Kontinuum og få fokus på
nuancerne



Lærings-
fremmende

Eleverne sidder i
hesteskoformation. De
flytter sedlen/sedlerne,
når de svarer på
ankerspørgsmålet.

HJÆLPER

VEJLEDER

OMSKRIVER

IDEMAGER

SKABER

Lærings-
hæmmende