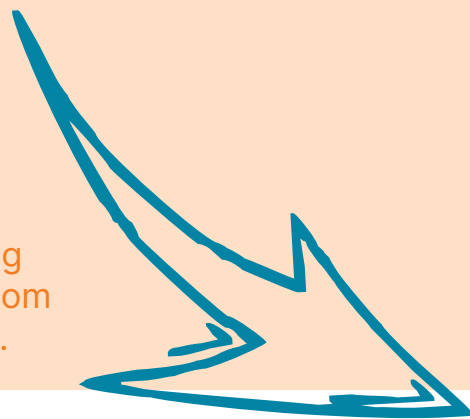




Rutsjebanen

Et kendt diktum lyder: Kend dig selv! Og hvor lærer du dig selv bedst at kende, hvis ikke ved rutsjebanen - for ligesom med livet, er der et utal af måder, man kan tage turen på.



FORBEREDELSE

LÅN ELEVER: tag billeder af deres rutsjeture. Her følger et par forslag, men ellers har eleverne helt sikkert nogle gode ideer. 1. En person rutsjer ned siddende. 2. To rutsjer sammen. 3. Rutsje alene på en alternativ måde (evt. et par alternativer). 4. Rutsje på en lang række eller klump. 5. Få et skub og øg farten. 6. Fyld rutsjebanen med ting, såsom sand eller mudder og rutsje igennem. 7. Krokodilleleg: Folk forsøger at blive på rutsjebanen, mens krokodiller må trække dem i benene nedefra. Hvis man rutsjer ned, så bytter man rolle (leg som er opfundet af elever på Bogense skole).

FORBERED BEGREBSBAROMETER: Begrebsbarometer (Se [48 FACILITERINGSVÆRKTØJER](#)): Lad eleverne sortere billederne alt efter, hvad du vil skabe fokus på. Lav grupper med tre elever og giv dem et sæt af billeder med forskellige rutsjeture. Vælg et selektionskriterie. F.eks. **1. Spænding:** fra mest lystfuld til kedeligste? **2. Sikkerhed:** Fra den mest sikre til den mest risikofylde.

I UNDERVISNINGEN



1 BEGREBSBAROMETER: Sæt fokus på at det handler mere om dialogen og at lære af hinandens tanker.

Lav allerede en fælles aftale om, hvordan man kan markere, hvis der er en uenighed, så det kan synliggøres i barometeret i stedet for at være et uløseligt problem.

Gruppernes barometre skal være synlige i dialogcirklen, så alle kan se dem, når du indleder den fælles dialog.



AS1: Hvilken måde er sjovest, mest hyggelig, mest spændende?

(Vælg fokus og undersøg evt. samspillet mellem værdierne)

I UNDERVISNINGEN



2 DIALOG: I den første samtalerunde, kan du holde dig til det mere objektive spørgsmål, hvor elevernes egne valg ikke er trådt i forgrunden.

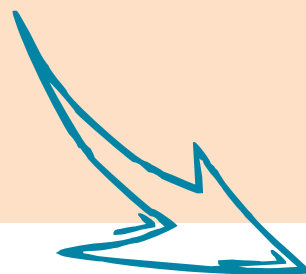
Med AS2 introduceres spørgsmål som vedrører den enkeltes valg og dermed også deres legeidentitet.

Lad evt. eleverne sortere rutsjeturene efter deres personlige præferencer.



AS2: Er det bedst at dele rutsjebane med en der er ligesom en selv, eller en som rutsjer på en anden måde?

Rutsjebanen



INDLEJREDE SPØRGSMÅL

- Er vildere sjovere?
- Hvilken rolle spiller samværet, hyggen, spændingen, overskridelsen, det sjove i valget af måden, du rutsjer på?
- Har det en værdi at afprøve alle måder?
- Skal man have prøvet det, før man kan afgøre, om det er god måde?
- Skal der være regler for, hvordan man må rutsje? (også selvom de begrænser ens udfoldelse/ønsker)
- Kan man ændre sine præferencer som rutsjer (hvordan/hvorfor)?
- Lærer man bedst sig selv at kende sammen med ligesindede eller dem der er anderledes?

FILOSOFISKE BEGREBER

- | | | |
|------------------|------------------------|-----------------------------|
| • Legeidentitet | • Overskridelse/grænse | • Vovemod/
dumdristighed |
| • Usikker/sikker | • Stemning | • Regler |
| • Spænding/vane | • Aftale/kontrakt | |

