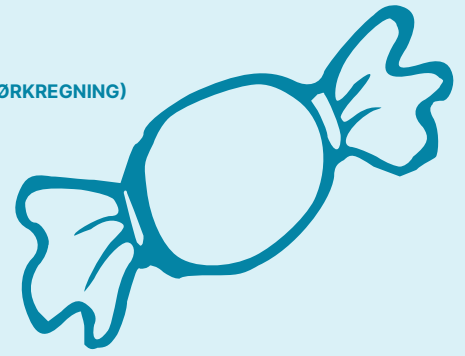




Slikposen bag uvidenhedens slør

I den **matematiske aktivitet** skal eleverne blande 4 slikposer ud fra slikblandingen. I den **filosofiske dialog** stilles der skarpt på spørgsmålet om hvilke principper som skal afgøre slikfordelingen, når man ikke ved hvilken pose man selv ender op med.

FORBEREDELSE

DU HAR FORBEREDT: **1) En slikblanding (kopi)** til hver gruppe. Vælg mellem: **Ark 1** ligger op til divisionsstrategier. **Ark 2** ligger op til at inkludere brøkkregning med decimaltal. **Ark 3** indeholder tre datatyper eller **Ark 4**, hvor du selv kan tilføje kategorier og værdier. **2) Sliklister (kopi)** med 4 lister, hvor eleverne kan skrive sliktype og antal på. Kommes i **slikposerne**, når alle slikstykker er skrevet på listerne **3)** Du har opstøvet **slikposer** eller en anden beholder, som kan skjule indholdet. **OBS.** Slikpriserne er ikke efter vægt, men den gammeldags prissætning i øre.

MATEMATISKE FORUDSÆTNINGER: Aktiviteten drager eleverne mod divisionstrategier og brøkkregning. Brug derfor dialogen i forbindelse med et matematikfagligt forløb, inden for et af de stofområder. Prøv med ark 1 eller ark 2 og gentag evt. med ark 3 senere.

GRUPPER SKAL HAVE: **1) Et slikark 2) Listeark 3) 4 ugenomsigtige slikposer.** De skal selvfølgelig også have en tusch og whiteboards samt blyant og viskelæder.

ORGANISERING: Eleverne starter i **Sokratisk cirkel**, hvor du stiler **Problemløsningsopgaven**, laver synligt tilfældig gruppedannelse og uddeler materialer. Eleverne har adgang til whiteboard (vertikal flade) Og kan sætte sig på gulvet og lave listerne.

ERFARINGER: **1)** Elever i fjerde klasse skulle bruge 20-25 minutter på at fordele slikket. **2)** Slikposerne vækker engagement i scenariet, men kan fjerne fokus i dialogen. **3)** grupperne efterstræbte en lige fordeling. En enkelt gruppe valgte at smide det ekstra slik ud, mens flere grupper bad om tilladelse til at skære i slikket, så de kunne fordele de ekstra stykker i 1/4 dele. **4)** Højest tre elever per gruppe.

FILOSOFISK ASSISTANCE

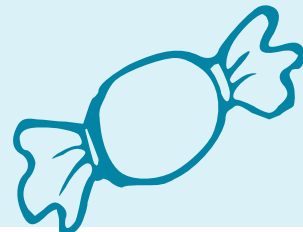


John Rawls og uvidenhedens slør: Tankeeksperimentet indebærer en forestilling om at vi befinder os bag et slør af uvidenhed. Vi kender derfor ikke til vores sociale status, økonomiske position, køn, race eller evner. Spørgsmålet er nu hvordan vi ville opbygge et retfærdigt samfund og hvilke principper vi kan enes om, når vi ikke kender til vores individuelle status og de personlige interesser, som vi kunne have qua vores position i samfundet.

Slikposen bag ved uvidenhedens slør låner af tankeeksperimentet. Eleverne kender til slikudvalget og egne præferencer, men eksperimentet fremkalder trods den mindre radikalitet samme fokus på 'retfærdighed', da eleverne ikke ved hvilken slikpose de selv ender op med.



Slikposen bag uvidenhedens slør



I UNDERVISNINGEN

1 TIL HYGGEAFTEN

FORTÆL: "I er fire børn til en hyggeaften hos en fra klassen. En af dem med lidt onde forældre, som godt kan lide at udfordre børn. Det er ved at være sent og I bliver hentet om 20 minutter. Far/mor har lige stillet en slikblanding på bordet. Men næ nej, I må ikke få den. Til gengæld får I fire slikposer, som I kan dele slikket op i. I er desværre kun tre som kan hjælpes, da jeres sidste ven hjælper med at lufte hunden.

'Men så er det jo bare at skiftes til at tage det stykke, som man helst vil', foreslår en af jer.

Far/mor bryder ud i grin. "Næ nej, for I ved ikke hvilken pose I får med hjem. Det foregår nemlig ved lodtrækning. Til gengæld får I helt selv lov til at bestemme hvordan I vil fordele slikket i de fire poser"

Giv hver gruppe et **slikart, listeart til slik og 4 slikposer**. Eleverne har nu 20 minutter til at fordele slikket i slikposerne. De skal selv finde frem til et fordelingsprincip og bruge deres matematiske værktøjer til at forløse det. (Juster evt. tiden efter behov).

I UNDERVISNINGEN

2 SLIKPOSELODTRÆKNING

GØR: Saml eleverne i **den sokratiske cirkel**. De skal sidde sammen med deres gruppe. De fire poser skal stå under stolene. I den filosofiske samtale vil du have fokus på forholdet mellem deres intentioner med slikfordelingen og hvordan de matematiske værktøjer har realiseret/ikke-realiseret målet. Inviter en gruppe til at svare for sig ad gangen. Du tager deres poser og gør klar til lodtrækning, men først når de har svaret på ankerspørgsmålet. Når alle grupper har fremført deres mål og strategi må de åbne poserne.



Vil I kunne sige jer tilfredse med indholdet af posen, uanset hvilken pose I får? (Hvad har I gjort for at fordele slikket som ønsket?)

INDLEJREDE SPØRGSMAÅL

- Hvad er fordelene/ulempene ved at fordele indholdet? (fx en ekstra god pose, fire forskellige poser, fire helt ens poser)?
- Ville I gøre det på samme måde, hvis poserne var til fire børn, som I ikke kender?
- Hvad er det vigtigste at opnå med fordelingen?
- Hvilke slikstykker var lette/svære at fordele? (Hvorfor?)
- Hvordan ser en uretfærdig fordeling ud? (Hvad er det som gør den uretfærdig?)
- Hvis I vidste hvilken pose som tilfaldte jer, ville I så fordele slikket på en anden måde?
- Hvilken information er den bedste at dele slikket ud fra?

STORE BEGREBER

- Retfærdighed
- Lighed/lige fordeling
- Uvidenhed
- Tilfældighed
- Metode (metodevalg)
- Held/uheld

