



Bamsegårækken

Findes der en ideel opstilling, når bamserne skal en tur ud i verden? Lad os få bamserne op på gårække, makkerrække eller bamserække.



FORBEREDELSE

BAMSER: 1) Lav **X-antal billedkortssæt** (et til hvert makkerpar) med **9-13 dyrebamser**. Kortene skal være i et lille format.

2) Lav **1 sæt i stort format**, hvor alle dyr er i A4-størrelse.

Der kan være både kødædere og planteædere, klodset og elegante, store og små, vilde og tamme, rolige og aggressive, sociale og asociale, hurtige og langsomme, frække og rolige dyr i bamseflokk.

VÆLG ET SCENARIO: Skal bamserne på biblioteket? Skal de på udflugt? Skal de sidde ved siden af hinanden? Vælg et konkret scenarie så børnene har en situation at forholde sig til, hvor der er et klart mål for succes. Fx "De vil gerne komme sikkert op og læse bøger på skolebiblioteket".

I UNDERVISNINGEN



- 1 GØR:** Inddel eleverne i **makkerpar**. Gør det synligt og tilfældigt, hvem der skal være sammen. Giv hvert makkerpar en bunke bamser/kopiark og instruer dem i scenariet. Giv dem 5-10 minutter til at lave en gårække uden for dialogcirklen. Hvis de bliver færdige før tid, kan de besøge de andre grupper og indhente nye perspektiver.

I UNDERVISNINGEN



- 2 DIALOG:** Samle eleverne i dialogcirklen. De skal blot lade deres bamserække ligge. I skal nu lave en bamsegårække sammen. Lad en elev tilføje en bamse til bamserækken. Spørg: "hvorfor placere bamsen der?" Vælg en ny elev og gentag. Fortsæt indtil alle bamser er placeret.



Er det en god bamsegårække?

I UNDERVISNINGEN



- 3 DIALOG:** Giv eleverne en makkersamtale. Fokus er på hvilke bamser, de mener, er vigtigst at få flyttet. Åben samtalen op i fællesskabet ved at invitere makkerparrene til at bytte rundt og begrunde deres svar.



Kan vi bytte rundt på to bamser og gøre det til en bedre bamsegårække?

I UNDERVISNINGEN



- 4 GØR:** Lad **makkerparrene** fra tidligere genbesøge deres bamsegårække. Er der noget de vil lave om på i lyset af samtalen i fællesskabet?



INDLEJREDE SPØRGSMÅL

- Hvilken bamse er lettest/sværest at placere? (Hvorfor?)
- Kan et dyr både være godt/dårligt at have i gårækken?
- Er det okay at bede alle dyrene om at opføre sig som 'myren' (indsæt selv dyr) i gårækken?
- Kan vi sige noget/give en opgave til et dyr, så det hjælper os bedre?
- Hvilken forskel gør det, hvis løven er sulten/mæt, kyllingen har sovet godt/dårligt? osv.
- Hvordan skal vi forholde os til individuelle ønsker versus det fælles bedste? F.eks. Hvis giraffen gerne vil gå forrest? Eller dovendyret gerne vil gå langsomt?
- Hvilken egenskaber ved dyret er positiv/negativ for flokken?

FILOSOFISKE BEGREBER

- | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| • Forskellighed/konformitet | • Lille/stor | • Hensyn/hensynsløs |
| • Fjendskab/venskab | • Gruppe/individ | • Sikkert/usikkert |
| • Farlig/ufarlig | • Lederskab | • Beskyttelse (udad-til/indadtil) |

FILOSOFISK ASSISTANCE



Brug uenigheden konstruktivt: Der er formentlig ikke en optimal gårække, som alle vil være helt tilfredse med. Gør en dyd ud af, at det er okay. Spørg f.eks. "Hvordan kan man vise, at I ikke er blevet enige?"

