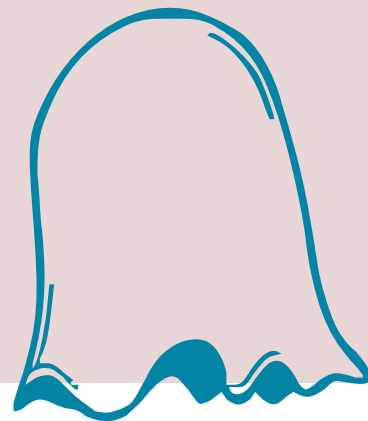




Snapchat

Hvornår er det egentlig tiden? I dag eller senere. Sille forholder sine forældre, at næsten alle de andre har fået Snapchat, men betyder det at Silles forældre skal give tilladelse?



FORBEREDELSE

Før sessionen:

(1) Forælderrollen: Barnet i historien/stimulus skal som udgangspunkt være lidt yngre end børnene i din klasse. Dermed giver du dine elever mulighed for at tage en paternalistisk rolle. De vil være mere tilbøjelige til at bruge deres egne erfaringer mere ærligt, hjælpsomt, empatisk og efterrationaliserende, når barnet i fortællingen er yngre end dem selv.

(2) Læs om [hvordan unge bruger og kan bruge Snapchat](#). Obs. video og artikel er på engelsk.

I UNDERVISNINGEN

1

Fortæl: Sille er lige startet i 3. klasse. De har skiftet klasselokale, men ellers virker alt lidt ved det gamle. Man skal lige finde hinanden igen, men allerede sidst på dagen føles det som om sommerferien er long gone og skolehverdagen er normalen.

Sidst på dagen får alle eleverne deres telefoner tilbage.

Ude i garderoben lyser skærmene op. De andre piger er på Snappen.

"På Snapchat" udbryder Sille. "Jeg vidste slet ikke vi var på Snapchat".

"Jo, jo" siger Sidse. "Vi er næsten alle sammen på nu. Clara og Melissa må ikke komme på for deres forældre. De siger det er for tidligt! Men ellers er alle de andre med. Du skal da med i gruppen!".

Da Sille kommer hjem fra Klubben senere på dagen er der kun et spørgsmål på hendes læber. Og det flyver ud af hende, da hun ser sine forældre hjemme. Må jeg få Snap?



AS1: Skal forældrene sige 'ja' til at Sille får Snapchat?

2

Fortæl: Silles forældre lyttede til alle Silles argumenter. De andre er på Snappen? Det er bare tideren? Osv.

Silles forældre kiggede på hinanden. Sille så at de ikke behøvede tale sammen. De havde nok allerede talt om det.

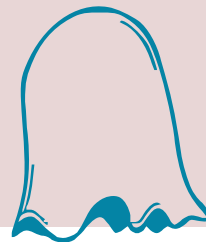
Silles far nikkede. Og så så på Sille.

"Sille", sagde han. Silles håb var allerede ude.

"Man skal være 13 år for at have Snapchat. Det siger lovgivningen. Derfor kan vi ikke give tilladelse til at du får Snap".



AS2: Er forældrenes argument fældende?



VIDERE IDEER



(1) Oplysningskampagnen: Hvordan rådgive yngre børn, der står over for deres debut på Snapchat? Eleverne kan formidle gennem video eller skrift til yngre børn på skolen. Temaer for formidlingen kunne være: (1) Hvad er godt at bruge Snapchat til? (2) Skal forældre være involveret? (3) Skal man være på Snap Map eller i Ghost mode? (4) Hvordan vælge venner og grupper til og fra på snapchat? (5) Er det vigtigt at få lange streaks?

(2) Rollespil - styrk Sille og forældrenes position: Arrangere et rollespil, hvor eleverne i makkerpar giver den argumentatorisk gas, som helholdsvis "Sille" og "Silles forældre".

Hvordan ville argumentationen mon være, hvis det var forældrene der argumenterede for at Sille skulle have Snapchat, men Sille ikke ville have appen?

INDLEJREDE SPØRGSMÅL

- Mister Sille noget ved ikke at være på Snapchat?
- Hvis det påvirker Silles venskaber negativt, skal forældrene så tillade Snapchat?
- Har Snapchat nogle funktioner, som er essentielle for at være en del af klassens fællesskab?
- Skal det være en fælles eller en individuel beslutning om børnene skal have adgang til Snap? Er det forældrene eller børnene der skal træffe beslutningen?
- Hvordan kan forældrene eller Sille afgøre, hvornår Sille er klar til at få appen installeret? (Hvad er afgørende?)
- Er det okay at forældrene blander sig i Silles valg af apps?
- Kan det være okay for Sille at bryde forældrenes påbud? (Hvis "ja" hvad kan så være en legitim grund?)
- Er der andre medier, som er at foretrække frem for Snapchat?
- Er Snapchat med til at skabe fx venskaber/uvenskaber, tilhørsforhold etc.?
- Kan forældrene spille en positiv rolle i forhold til Silles brug af Snapchat? Eller skal forældrene lade Sille lære appen at kende selv?

STORE BEGREBER

- | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|
| • Tilladelse | • Inklusion/eksklusion | • Lovgivning |
| • Modenhed | • Fællesskab | • Forbud/tilladelse |
| • Apps | • Venskab | • Regler |
| • Valg/fravalg | • Privat/offentlig | |